

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 01.09.2019 по 31.08.2020

Полное наименование организации Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Архипова Елена Алексеевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

Этап работы 2 этап «Формирующий»

Ф.И.О. научного руководителя, место работы Долматова Людмила Алексеевна, АНО ВО «Санкт-Петербургская юридическая академия», старший преподаватель кафедры СГД

Контактный телефон организации 8-812-651-97-36

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>

Адрес электронной почты организации ds35neva@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности. В соответствии с Программой реализации проекта ОЭР (Прил. 1.) запланировано выполнение трех основных задач: **1)** Изучение и освоение инструментов и механизмов, обеспечивающих практико-ориентированность проектируемой деятельности, её эффективность, целостность, системность при реализации Программы. **2)** Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов на основе освоения Программы. **3)** Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР).

Решение их осуществлялось *комплексно и системно*, в соответствии с календарным планом (Прил. 1.1.) в ходе реализации «Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ГБДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности» (Программа (Прил. 3.), которая является *документом, подтверждающим выполнение ОЭР*. В соответствии с тематическим планом Программы осуществлялось: обучение, информационно-аналитическая работа (ИАД) и непосредственная деятельность (утверждение графиков, назначение ответственных, разработка ИОП, подготовка и участие в мероприятиях различного уровня, диссеминация опыта и т.п.), которая отражена в протоколах встреч-занятий рабочей творческой группы (РТГ) (Прил. 4.), полученных результатах и продуктах (описанных ниже). Учитывая специфику дошкольного образования (ДО), первым этапом в решении задач отчетного периода и инструментом привлечения

представителей семей воспитанников к продуктивному общению стал смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор формирования ребенка дошкольного возраста» (Прил. 5.; 5.1.). Он стимулировала поиск и оформление креативных идей, развитие профессионализма педагогов, разработку и апробирование, научно и практически обоснованных, диагностических и аналитических материалов в логике ОЭР (Прил. 5.2.; 5.3.; 5.4.).

Перечень основных мероприятий, в которых педагоги РТГ приняли участие, представлен в Прил. 8.2. (вначале – оглавление с указанием номера слайда); и в Прил. 8.2.1. (ссылки на сайт).

Событием особой важности можно назвать *Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентир детства»* (26.08.2019, Москва) (Прил. 8.2.. сл. 4). На нем присутствовали профессионалы ДО со всех регионов России. Поднимались насущные проблемы, обсуждались предложения, которые были отражены в послании Президенту России. Полученный импульс оказал благотворное влияние на дальнейшую работу.

Вторым значимым событием явился *Форум педагогов России* (29.04.2020). Пользу от дистанционного взаимодействия в его рамках отметили все педагоги – участники. Было получено много дипломов и грамот по итогам демонстрации профессиональных компетенций (Прил. 8.5.).

За диссеминацию опыта и участие в *Международной Выставке инновационных достижений «НА ВИДУ»*, ГБДОУ награжден дипломом лауреата в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия» (Прил. 8.2. сл. 10). Особое значение имеет участие в *конкурсах инновационных образовательных продуктов* (как районного, так и городского уровня) на которых представлены *три инновационных образовательных продукта* (ИОП, Продукт), разработанных и представленных на конкурсы городского и районного уровня: **1)** «Электронный комплект диагностических, дидактических и методических материалов для развития базовых составляющих личности детей 6 – 7 лет», который вышел в очный тур городского конкурса «Петербургская школа 2020» (Прил. 9.1.; 9.1.1.); **2)** электронное информационно-методическое пособие для педагогов и родителей «Игровая шкатулка», занявшее 1-е место в районе и представленное на городском конкурсе диссеминации педагогического опыта 2019 г. в СПб АППО (Прил. 9.2.; 9.2.1); **3)** электронная учебно-методическая разработка «Духовно-нравственное развитие дошкольников с использованием «Календаря ожидания» (Прил. 9.3.; 9.3.1.; 9.3.2.), ставшая дипломантом конкурса «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга 2020». Для участия во 2-м туре на сайте ГБДОУ создан ролик <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost/innovatsionno-obrazovatelnyj-produkt-2020>. Важно то, что все ИОП разработаны благодаря системе поддержки участников ОЭР, активно использовались и способствовали решению всех 3-х задач 2-го этапа и достижению запланированных результатов.

Интересно и продуктивно прошел (19.12.2019) на базе учреждения *семинар – практикум регионального уровня* (Прил. 8.4.) «Обновление содержания и совершенствование взаимодействия

ДОУ с семьями воспитанников в цифровую эпоху». Обсуждался широкий спектр подходов к решению проблемы педагогами города и Ленинградской области. Разработаны анкеты для оценки подобных мероприятий ([Прил. 8.10.](#)). Как показал её анализ ([Прил. 8.4.](#) слайд 11-13.), проведенное мероприятие понравилось, участники высоко оценили полученный опыт и усилия ГБДОУ, а также подчеркнули профессионализм коллектива в решении проблемы и актуальность темы семинара.

Воспитатели Залукаева М. Д., Нефедова И. Г., Дмитриева О. С. выступили на *Круглом столе* (25.02.2020) в СПБ АППО по теме «*Реализация проектных задач ОЭР в логике совершенствования качества образовательной деятельности ГБДОУ*». Они осветили ход выполнения задач 2-го этапа ОЭР, достижения и получили положительные отзывы экспертного сообщества ([Прил. 8.7.](#)).

Значим опыт подготовки и участия педагогов РТГ в конкурсе педагогических достижений *Невского района* СПб 2019-2020 уч. г. «Мир в твоих руках» в номинациях: «Воспитатель года» (Захарова Т. Н.), «Сердце отдаю детям» (Нефедова И.Г.), «Гармония, благополучие, поддержка» (Табуровская Е.А.), ([Прил. 8.3.](#); [8.3.1.](#); [8.3.2.](#)). Они разработали сценарии, презентовали их для обсуждения, провели открытые мероприятия, получили заключение экспертов.

Дмитриева О.С. завоевала 1-е место за лучшую методическую разработку сценария досуговой деятельности, посвящённую юбилею 75-летия со Дня Победы ([Прил. 8.9.](#)). К этой священной дате заработал виртуальный музей боевой славы с экскурсией ([Прил. 8.9.1.](#)); созданы творческие мастерские, посажена аллея Славы, прошел внутриорганизационный конкурс рисунков и проведен еще ряд интересных мероприятий ([Приложения 8.13.](#); [8.14.](#); [8.15.](#); [8.16.](#)).

Не осталось без внимания и такое важное направление, как профилактика профессионального выгорания педагогов. Психологом сада (27.01.2020) проведен тренинг и анкетирование педагогов по проблеме Результаты были представлены администрации сада. Состоялось их обсуждение и планирование решения проблем, осложнений ([Приложение 8.6.](#)).

В целом, **система поддержки субъектов инновационного процесса** включала научно-методическое, психологическое и административное сопровождение в логике разработанной на 1-м этапе *Организационной модели мониторинга* ([Прил. 2.](#)). Опиралась на мотивирование и стимулирование (материальное и эмоционально-нравственное) ([Прил. 6.9.1.](#); [6.9.2.](#)), повышение квалификации во всех доступных формах, современные формы обучения по Программе ([Прил. 3.](#); [4.](#)). Результативность отслеживалась и анализировалась. ([Прил. 4.](#); [6.7.](#)). Для решения 1-й задачи: *изучение, освоение инструментов и механизмов, обеспечивающих практико-ориентированность проектируемой деятельности, оценка её эффективности* разработан и реализован Раздел 2. Программы «Практика использования мониторинга диагностики успешности дошкольников на основе педагогической рефлексии в рамках развивающего оценивания качества образовательной деятельности» ([Прил. 3.1.](#)). Он включает тематический план и описание занятий на основе творческо-созидательных технологий и форм взаимодействия. Основная цель: формирование

компетенций, определяющих качество и эффективность деятельности, их автоматизацию, которая достигается «погружением» в практику и является необходимым условием успешного совершенствования как педагогов, так и образовательного процесса, в целом, на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности. *Алгоритм* включал: анализ ситуации, поиск решений, практику применения и оценку результатов. Например, на встрече-занятии РТГ определена проблема: ресурсно-затратное использование оценочного листа (О.Л.) 1.2. «Динамика индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий» (т.к. на каждого ребенка заполняется отдельный О.Л – много бумаги и времени на анализ и обобщение) ([Прил. 4.1.](#)). Следовательно, необходим поиск решений ([Прил. 4.2.](#)). Предложения для обсуждения: поиск новых вариантов диагностик ([Прил. 6.5.2.](#); [6.5.3.](#)) и изменение формата (Word) оценочных листов 1.1. и 1.2., преобразовании их в формат Excel с добавлением листов для аналитических выводов. В итоге – Карты оценивания 1.1. (К.О.) «Педагогическая рефлексия (анализ) мероприятия» ([Прил. 6.1.](#)) и К.О. 1.2. «Динамика индивидуального развития детей после реализованных педагогических действий» ([Прил. 6.2.](#)). Результат: *по каждому направлению диагностики все оценочные и аналитические компоненты объединены в единое целое*. Тем самым, обеспечена целостность, комплексность, системность и удобство диагностики. Применив новые формы в практике, педагоги сделали вывод о повышении эффективности оценочных материалов, удобстве использования и оптимизации ресурсных затрат (материально-технических, времени и усилий исполнителей). Такой подход послужил основой решения 2-х первых задач ОЭР, способствовавших получению запланированных результатов: *развитию профессионализма педагогов за счет расширения их функциональной погруженности и повышению активности, инициативности и осознания важности диагностических исследований*. Об этом свидетельствуют продемонстрированные навыки, сформированная произвольная регулировка выполняемых профессиональных действий ([Прил. 3.1.2](#)), потребность в самообразовании ([Прил. 6.4.5.](#)).

Серьезное внимание уделено решению задачи 3 «*Расширение сферы взаимодействия и объединение усилий родителей и детского сада в соответствии с целью ОЭР*». Вопрос регулярно обсуждался на встречах РТГ ([Прил. 4.4.](#); [4.5.](#); [4.6.](#); [4.8.](#)), контролировался и осуществлялся в направлениях: **1)** непосредственное «включение» законных представителей ребенка в мониторинг и образовательный процесс несколькими параллельными способами; **2)** научно-исследовательская и практическая деятельность самих педагогов; **3)** использование цифровых и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) ([Прил. 3.3.](#)) как ответ на вызовы времени.

Первое направление реализовано следующим образом: при проведении диагностики детей, педагоги, анализируя результаты, составляют план исправления выявленных сложностей. Затем, в беседе с законными представителями ребенка предлагают обратиться к специалисту (при низких показателях диагностики – [Прил. 6.7](#) табл. 3.) или объясняют, что необходимо действовать

совместно, используя развивающие игры из ИОП, описанных выше. Такой подход способствует созданию единого образовательного пространства для индивидуального развития каждого ребенка. Вначале диагностика педагога по К. О. 1.2., затем – беседа с законными представителями дошкольника, рекомендации по обращению к специалистам и выбор игр. Используется любой ИОП, т.к. их содержание и структура соответствуют показателям в К.О. 1.2. Кроме того, представители семьи воспитанников привлекаются для оценки динамики развития детей в рамках мониторинга. Под руководством педагогов, они осуществляют *самооценку усилий семьи по удовлетворению иных образовательных потребностей дошкольников помимо детского сада*. Результаты отражаются в К.О. 1.2. на листе 2 ([Прил. 6.2.](#) л.2; [6.5.](#)). Педагоги освоили технологию проведения такого анализа с использованием Google-форм ([Прилож. 6.5.1.](#)). Кроме того, проводится активная работа с семьями детей, не посещающими детский сад ([Прил. 8.17.](#)) в Консультационном центре ГБДОУ.

Второе направление по решению задачи 3 осуществлялось последовательно. Вначале, анализ теории и практики в сети интернет; далее – изучение опыта своего сада, затем – посещение открытых районных мероприятий; а в заключение – исследование вопроса и представление собственных находок на уровне региона и РФ ([Прил. 3.3.](#) слайд 11 - 20; [8.2.](#) слайд 4 – 9; [8.2.1.](#)).

По заданию ИМЦ педагоги РТГ разрабатывают и осуществляют проект «*Семейное образование*» ([Прил. 11.](#)); провели он-лайн исследование удовлетворенности потребителей качеством обучения в ГБДОУ по методике ИРА и обсудили его результаты ([Прил. 10.6.](#)).

Третье направление реализовано наиболее активно в период карантина. Так, создан электронный информационный ресурс «Детский сад он-лайн» ([Прил. 8.8.](#)) с советами для родителей, игровыми и дидактическими материалами; осуществлялось постоянное он-лайн взаимодействие с детьми и родителями; подготовлены и представлены работы на районные он-лайн конкурсы, например, детского рисунка ([Прил. 8.2.](#) сл. 23; [8.15.](#)). Проведено исследование проблемы и ее специфики для дошкольного образования. Результаты предложены к обсуждению на он-лайн конференции РГПУ им. А.И. Герцена ([Прил. 8.1.](#) п. 7).

Эффективность использования ресурсов постоянно контролировалась и оценивалась в текущем ([Прил. 4.3.](#); [4.5.](#)) и итоговом режиме ([Прил. 6.4.1.](#); [6.4.2.](#); [6.4.3.](#); [6.4.4.](#) п. 12, 13; [6.4.5.](#); [6.6.2.](#); [6.7.](#)) на уровне администрации и педагогов. Она учитывалась и отслеживалась при решении всех задач ОЭР, например, при разработке и реализации конкурса-смотря ППРС ([Прил. 5.3.](#); [5.4.](#)); анкетировании и тренинге профилактики профессионального выгорания педагогов ([Прил. 8.6.](#)). При необходимости, вносились изменения и коррективы, например, описанная трансформация О.Л. в К.О. С целью реализации научного подхода к решению проблемы разработан и реализован Раздел 3. Программы «Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса» ([Прил. 3.2.](#)). Он также является вторым документом, подтверждающим выполнение ОЭР. Часть 1 содержит:

теоретический анализ нормативно-правового поля, научной и справочной литературы по исследованию понятий «критерий» и «показатель», а также проблемы, в целом. Часть 2 – это описание *системы двухуровневой оценки эффективности мониторинга* (СДОЭМ). Включает: 1.) информацию о *процедуре проведения на основе объективного оценивания* (качественный и количественный анализ) и *субъективного оценивания* (самоанализ деятельности и удовлетворенности проводимой ОЭР в целом и своей деятельностью в рамках РЭП); 2) сведения об *инструментарии* (управленческий уровень – «Анкета руководителя» (Прил. 3.2.1.) и исполнительский уровень – *опросник «Оценка эффективности реализации Проекта и Программы ОЭР»* (Прил. 3.2.2.) и *Электронное портфолио педагога «Самооценка эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса»* (Прил. 3.2.3.). Они являются инструментом как текущей, так и итоговой самооценки (Прил. 6.5.) собственной деятельности и удовлетворенности ею.

Подводя итоги, можно констатировать, что в отчетный период, выполненная работа позволила инновационные преобразования сделать ключевым правилом и повседневной нормой, стимулируя проектирование нового, поиск и использование таких знаний, которые ведут к нужному и социально полезному результату в образовательной ситуации – к успешному решению всех запланированных задач 2-го этапа. Информация и материалы ОЭР регулярно размещались на сайте ГБДОУ <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>. Аналитические выводы и данные представлены в итоговой аналитической справке мониторинга (Прилож. 6.7.).

2. Система управления инновационной деятельностью осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым документам в сфере ДО, Проектом РЭП и SMART-принципами мониторинга. Ориентирована на прогресс в достижении основной цели (аналитические выводы в Прил. 6.7.). Включала: *планирование* (годовой календарный план и тематический план Программы (Прил. 1.1.; 3.); *целеполагание* (Прил. 4.1.); *организацию* информационно-аналитической, обучающей деятельности в рамках Программы (Прил. 3.; 4.) и *практическую реализацию* (мониторинг, мероприятия, продукты, результаты, публикации) (Прил. 3.1.2.; 6.; 8.; 9.); *мотивацию* сотрудников на инновационное совершенствование всех аспектов образовательной деятельности (Прил. 6.9.1.; 6.9.2.); *руководство и контроль* процессом, *учет и анализ* промежуточных и итоговых результатов (Прил. 6.8.; 6.4.1.; 6.4.2.; 6.4.3.; 6.4.4.; 6.4.5.), *принятие управленческих решений*, например, на внесение корректив (Прил. 4.). Такой подход способствовал поддержке педагогов в стремлении реализовать себя и свой потенциал, добиться успеха воспитанников и преуспеть лично; стимулировал инновационную активность, участие в мероприятиях различного уровня, написание статей, реализацию творческих задумок; контролировался и научно-методически сопровождался. Значительна роль контроля над самообразованием и самооценкой (Прил. 6.5.). Организационно и

содержательно регулировалось посещение педагогами внешних мероприятий, обязательное обобщение и представление полученного опыта во всех возможных форматах (Прил. [4.5.](#); [4.8.](#)).

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности успешно реализована в рамках разработанных и апробированных разделов 2 и 3 Программы (Прил. [3.](#)) как практикоориентированное обучение и самообучение (Прил. [3.1.2.](#); [6.4.5.](#)), творческое развитие педагогов посредством участия в мероприятиях различного уровня, а также как всестороннее изучение опыта коллег и демонстрации собственного (Прил. [8.1.](#); [8.2.](#); [8.2.1.](#)), на основе психолого-педагогического, научно-методического, информационно-аналитического, технического сопровождения, управления и контроля (Прил. 1. – 11.). Она также включала рефлексию и самоанализ в различных формах: от индивидуальных консультаций и групповых обсуждений на занятиях в соответствии с разд. 2-3 Программы (Прил. [4.](#)), до самооценки (Прил. [6.8.](#); [6.4.5.](#)), в том числе, в Электронном портфолио педагога (Прил. [6.5.](#)).

Влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом контролировалось в текущем и итоговом режиме, например, в ходе апробации разработанной СДОЭМ. Результаты отражены в итоговой аналитической справке (Прил. [6.7.](#)) и прослеживаются, например: в создании, представленных выше, трех практикоориентированных ИОП, «вписанных» в процесс ОЭР и удачно используемых педагогами ДОУ (Прил. [9.](#)); в расширение сферы взаимодействия и объединении усилий родителей и детского сада (Прил. [3.3.](#)); в диссеминации передового опыта и взаимодействии с педагогическим сообществом РФ на различных уровнях (Прил. [8.1.](#); [8.2.](#); [8.2.1.](#)); в оценивании эффективности реализованной ОЭР администрацией и педагогами (Прил. [6.3.](#); [6.4.1.](#); [6.4.2.](#); [6.4.3.](#); [6.4.4.](#); [6.5.](#); [6.7.](#)). А также в оценке администрации района и предложении: 1) участвовать в качестве ОУ-флагмана в реализации Программы развития Невского района (Прил. [11.](#)); 2) координировать работу кластера сетевого объединения садов по теме: «Использование современных цифровых технологий для проведения оценочных процедур» в рамках инновационной деятельности ИМЦ (Прил. [10.](#)).

Внесенные в программу реализации 2-го этапа инновационной деятельности коррективы связаны, прежде всего, с вынужденным карантином. Не состоялось запланированное на май 2020г. итоговое творческое мероприятие по теме ОЭР. Тем не менее, на базе ГБДОУ в 19.12.2019 успешно прошел семинар регионального уровня по решению задач ОЭР (Прил. [8.4.](#)). Также, были отменены, запланированные в рамках реализации Блока 3. на 15.04.2020 контрольные открытые мероприятия «Контроль закрепления способности детей использовать приобретенные знания, умения, навыки и опыт». График их проведения был согласован с ИМЦ района, разработаны и представлены на обсуждение РТГ сценарии. Эта форма работы не является новой, т.к. она была успешно апробирована еще на 1-м этапе ОЭР и её анализ есть в отчете за 1-й этап РЭП. Следовательно, можно констатировать, что *данные проблемы не носят определяющий характер и*

опыт подобной деятельности педагогами освоен и проанализирован. Он также описан в статье «Академического Вестника» СПб АППО № 4 (46) за 2019 г. (с. 82-93).

Важные изменения касались необходимости перехода на дистанционную форму работы. Консультации о специфике такого рода деятельности педагоги получали в он-лайн режиме. Например, заседания РТГ проходили on-lain по скайпу (Прилож. [4.8. – 4.11](#)).

Проектом ОЭР предусмотрено наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности в нескольких срезах: **1)** по итогам выступления на Круглом столе в СПб АППО 25.02.2020 (тема «Реализация проектных задач ОЭР в логике совершенствования качества образовательной деятельности ГБДОУ») ([Прил. 8.7.](#)); **2)** как результат достижений педагогов (полученных дипломов и сертификатов за участие в мероприятиях различного уровня) ([Прил.8.2.](#); [8.2.1.](#)) и анализ Портфолио педагогов в разделе 4.5. (Прил. [6.5.](#)); **3)** в отзывах на проведенные мероприятия, представленных в Прил. [8.2.](#); [8.4.](#); [8.5](#) и др..

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями – важная составляющая проводимой работы, реализуемая, во-первых, благодаря сайту ГБДОУ (адрес <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>). Алгоритм деятельности, результаты и продукты своевременно и регулярно отражались на его страницах. ИОП доступны для скачивания и использования, так как не являясь сложными, дорогостоящими программными разработками, просты и удобны в работе. Поэтому пользуются спросом у специалистов и родителей. Иллюстрацией служит перечень мероприятий и публикаций (Прил. [8.1.](#); [8.2.](#)), подтверждающих активное взаимодействие РТГ в различных форматах с педагогическим сообществом района, города и всероссийского уровня. Например, координация работы районного кластера в рамках ОЭР ИМЦ ([Прил. 10.](#)), осуществление районного проекта «Семейное образование» ([Прил. 11.](#)); взаимодействие с Педагогическим колледжем № 8 ([Прил. 8.12.](#)).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности. В отчетный период, достигнуты все запланированные результаты ОЭР. Например, о развитии профессионализма педагогов за счет расширения их функциональной погруженности свидетельствует: **1)** разработка и реализация деятельности в соответствии с разделом 2 Программы ([Прил. 3.1.](#)); **2)** определение критериев и показателей эффективности элементов/процедур мониторинга в рамках созданной и апробированной СДОЭМ в разделе 3 ([Прил. 3.2.](#); [3.2.1.](#); [3.2.2.](#); [3.2.3.](#)); **3)** улучшение навыков самооценки и рефлексии ([Прил. 6.5.](#)). *Повышение компетентности и квалификации участников, расширение поля вариативности решения проблем* подтверждено: **1)** оптимизацией инструментария мониторинга – преобразование О.Л. в К.О. ([Прил. 6.1.](#); [6.2.](#)), причем, для работы с одним ребенком можно использовать О.Л., а для группы – К.О.; **2)** разработанными альтернативными инструментами оценивания (Прил. [6.5.2.](#); [6.5.3.](#)); **3)** новыми цифровыми возможностями ([Прил. 6.5.1.](#)), которые позволяют получить автоматически результаты в виде

диаграмм и таблиц; **4**) представленными выше данными об участии педагогов в мероприятиях разного уровня и достигнутых успехах ([Прил. 8.](#); [9.](#)). В период карантина, тщательное исследование проблемы дистанционного обучения в ДООУ, позволило выделить важные положения, связанные со спецификой ДО и представить их для обсуждения на Всероссийской конференции ([Прил. 8.1.](#) п. 7). *Повышение активности взаимодействия семей воспитанников и ДООУ* реализовано как системно-комплексная работа и единый целостный процесс ([Прил. 3.3.](#)), описанный в п.1. данной аналитической справки, включая деятельность с семьями детей, не посещающими ДООУ ([Прил. 8.17.](#)). Разработаны и активно используются специальные практико-ориентированные ИОП ([Прил. 3.1.2.](#) слайд 7.; [9](#)) в логике темы ОЭР. *Развитие контактов педагогов и ДООУ с педагогическим сообществом* описано выше как организация сетевого взаимодействия (в конце п. 2.). Осуществлялось в разнообразных формах на уровне от районного до всероссийского в логике поиска новых, креативных подходов. Отражено в идеях, публикациях, мероприятиях ([Прил. 8.](#); [9](#)).

4. Обоснование эффективности полученных результатов опирается на объективные данные, представленные в итоговой аналитической справке мониторинга ([Прил. 6.7.](#)). Подтверждено: **1**) анализом выполненной ОЭР и положительным экспертным мнением о представленном опыте на Круглом столе в АППО ([Прил. 8.7.](#)); **2**) приглашением к публикации, например, в электронном журнале ИМЦ Невского района, «Академическом вестнике» СПб АППО по вопросам развития дошкольного образования, сборнике материалов конференции «Семья и дети в современном мире» РГПУ им. А.И. Герцена и др. ([Прил. 8.1.](#)); **3**) положительными отзывами на проведённый региональный семинар на базе ГБДОУ ([Прил. 8.4.](#)); **4**) удовлетворённостью участников ОЭР ([Прил. 6.7.](#) табл.10; [6.4.4.](#)); **5**) удовлетворенностью потребителей образовательных услуг ([Прил. 10.6.](#) ; [6.3.1.](#)) по итогам анализа в рамках проводимой ОЭР.

Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации, проводился регулярно, в логике решения задач 2-го этапа. Включал исследование: **1**) условий реализации образовательного процесса в ДООУ ([Прил. 6.3.1.](#); [5.3.](#); [5.4.](#)), **2**) итогов проведенной диагностики, самооценки и рефлексии, функциональности электронных карт оценивания (1.1.и 1.2.) ([Прил. 6.7.](#) разд. 1.; [6.5.](#); [6.8.](#); [4.5.](#)); **3**) форм взаимодействия с ребенком и с семьями воспитанников ([Прил. 6.5.1.](#); [6.5.2.](#); [6.5.3.](#); [4.4.](#)); **4**) результативности проведённого мероприятия, например, городского семинара – практикума ([Прил. 4.5.](#); [6.6.](#); [6.6.1.](#)); **5**) уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов ([Прил. 4.3.](#); [4.6.](#); [4.7.](#); [6.8.](#); [6.5.](#)); **6**) эффективности ОЭР (СДОЭМ) ([Прил. 6.6.](#); [6.4.2.](#); [6.4.3.](#); [6.4.4.](#); [6.5.](#)). Результаты отражены в итоговой аналитической справке мониторинга ([Прил. 6.7.](#)).

Влияние инновационной работы на повышение эффективности организации прослеживается в полученных результатах и продуктах, подтверждается полным выполнением задач проекта и Программы РЭП на 2-м этапе ([Прил. 6.7.](#)): **1**) в организационном плане как

планомерное, управляемое решение запланированного и совершенствование условий образовательного процесса ([Прил. 4.](#)); **2) в учебно-методическом и профессиональном развитии педагогов**, разработке ИОП ([Прил. 9.](#)), внедрении эффективных форм работы, в том числе, с семьями обучающихся, навыках самооценки и рефлексии ([Прил. 6.5.](#)); **3) в информационном саморазвитии участников ОЭР**; **4) в правовом росте знаний и умений** при создании документов и материалов в рамках актуальных нормативно-правовых требований, в том числе, при реализации дистанционных образовательных технологий ([Прил. 8.8.](#)); **5) в финансово-экономическом соответствии Проекту и Программе ОЭР, задачам развития ГБДОУ**; **6) в кадровом росте**, который стимулирует активный процесс личностного самоопределения педагогов и изменение характера взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса в ДОУ ([Прил. 6.3.1.](#); [6.6.](#)); **7) в материально-технической** поддержке, анализе состояния и улучшении материально-технического сопровождения ([Приложение 6.4.3.](#)).

Таким образом, представленный в данной аналитической справке анализ итогов и результатов ОЭР за период с 01.09.2019 по 31.08.2020 свидетельствует о положительных тенденциях и качественных изменениях в ГБДОУ. Процесс носил целостный, целенаправленный, системный и комплексный характер, логически обоснованную организацию деятельности, культурно-творческую направленность и постоянно расширяющийся потенциал развития. Система поддержки участников инновационного движения и управление процессом способствовали решению всех запланированных задач, профессиональному росту, развитию творческого потенциала педагогов, достижению качественных, устойчивых, высоких показателей и удовлетворению всех участников образовательного процесса. Практика сетевого взаимодействия, сотрудничества и диссеминации опыта позволила изучать и распространять перспективные идеи, осуществлять эффективную коммуникацию с педагогическим сообществом на различных уровнях; значимо расширить пространство общения с социальными партнерами и законными представителями дошкольников. Полученные в отчетный период результаты имеют практическую значимость в логике развития инновационной педагогической культуры и совершенствования качества дошкольного образования. В ходе апробации, они показали свою эффективность и пользу, вызвали интерес и одобрение педагогического сообщества, что свидетельствует о возможности рекомендовать их к использованию в ОУ **системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

Руководитель организации Архипова Е.А. / _____ /

Научный руководитель Долматова Л.А. / _____ /

« _____ » _____ 20 ____ года